

**UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

**ACTIVITÉ 3 : TÂCHE 10**

**PAR  
CLAUDIA DESFORGES**

**D.E.S.S. EN ORTHOPÉDAGOGIE**

**TRAVAIL PRÉSENTÉ À SYLVIE CARTIER  
DANS LE CADRE DU COURS PPA6431  
APPRENDRE EN LISANT ET SOUTIEN AUX ÉLÈVES**

**FÉVRIER 2021**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
<b>TRAVAIL DE SYNTHÈSE D'ANALYSE (VOIR DOCUMENT PDF) .....</b>	<b>4</b>
Description générale de la situation d'APL et des élèves.....	4
Analyse de la qualité de l'activité de la situation d'APL.....	4
Analyse de la qualité de l'activité des sources d'information/textes de la situation d'APL.....	4
Analyse de la qualité du soutien vs processus d'APL .....	4
Constats et recommandations de cibles d'intervention .....	4
Conclusion.....	4
<b>RÉFÉRENCES.....</b>	<b>5</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>6</b>
Grille d'analyse des pratiques pédagogiques favorables à l'APL.....	6
Grille d'analyse d'un texte médiatique multimodal.....	12
Grille d'analyse du soutien et des stratégies.....	17

## INTRODUCTION

À priori, rappelons que l'activité d'apprentissage par la lecture (APL) repose sur un modèle d'apprentissage autonome dans lequel l'élève est appelé à s'engager et à persévérer, et ce, de manière à s'autoréguler et à performer selon les attentes (Cartier, 2008). Plus précisément, l'activité d'APL invite les élèves à lire et à comprendre des textes qui sont majoritairement informatifs, à l'aide de stratégies cognitives, afin d'en retirer des informations qu'ils vont emmagasiner et lier à des connaissances déjà en place de manière à restructurer leur schème de connaissances, c'est-à-dire réaliser de nouveaux apprentissages sur un sujet (Cartier, 2007).

L'enseignant a un rôle plus qu'important en ce qui concerne la situation d'APL. En effet, bien que le processus soit enclenché par l'élève, la situation est, quant à elle, proposée par l'enseignant. Elle revête donc une importance capitale par les choix qui sont effectués et qui la caractériseront. Ainsi, afin de comprendre le succès et les difficultés de l'élève lorsqu'il lit pour apprendre, il est important que l'enseignant se permette d'analyser la situation d'apprentissage qu'il souhaite proposer, et ce, selon des spécificités et des critères, mais éventuellement le processus de l'élève dans la réalisation de celle-ci (Cartier, 2007). Cette démarche d'analyse lui permettra ainsi de faire des constats et d'apporter des ajustements afin de soutenir davantage l'engagement et donc la réussite de l'élève.

Ce travail fera donc état d'une analyse sur une situation d'apprentissage par la lecture choisie et provenant de ma pratique enseignante. D'abord, il sera question d'une description générale de la situation sélectionnée, plus précisément de l'activité en elle-même et des élèves concernés par celle-ci. Ensuite, un travail de synthèse sera présenté concernant la qualité de l'activité, des textes choisis ainsi que du soutien et des stratégies. Ce travail de synthèse est basé sur des grilles pertinemment remplies me permettant ainsi de faire des constats et de cibler des recommandations afin que je puisse éventuellement l'améliorer et l'ajuster pour un avenir rapproché.

TRAVAIL DE SYNTHÈSE D'ANALYSE

**Voir document PDF**

## RÉFÉRENCES

Cartier, S. (2007). Apprendre en lisant au primaire et au secondaire : Mieux comprendre et mieux intervenir. Éditions CEC.

Cartier, S. (2008). Modèle d'analyse de la difficulté des élèves à apprendre de manière autorégulée en contexte de classe. Document de travail. Université de Montréal.

Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. *Correspondance*, 5(3), 1-5. <https://correspo.ccdmd.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/correspondance-connaître-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant-des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves-.pdf>

Viau, R. (2009) *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Éditions du Renouveau pédagogique.

## Grille d'analyse des pratiques pédagogiques favorables à l'APL

L'activité d'apprentissage par la lecture (APL) retenue est :

*Apprendre en lisant sur les sociétés de 1905 (Québec, Prairies, côte Ouest) en vue de faire des comparaisons.*

Les activités d'APL : cochez les énoncés qui correspondent

L'activité d'APL a pour caractéristique d'être de nature motivante, selon les critères :...	Point fort	Défi	Absent	Remarques
être signifiante aux yeux de l'élève (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations)	X			Cette activité s'inscrit dans un domaine d'apprentissage fort apprécié par mes élèves, soit celui de l'univers social/géographie. L'utilité d'apprentissage est également toujours bien communiquée afin d'accroître sa signifiante chez les élèves. De plus, plusieurs aspects de cette activité et de son déroulement sont choisis de manière à répondre aux intérêts de mes élèves (ex. : travail d'équipe, choix offerts, utilisation des appareils numériques, etc.).
représenter un défi pour lui (ni trop facile ni trop difficile);	X			C'est une situation qu'un élève de 5 <sup>e</sup> année est en mesure d'accomplir. Elle se situe dans la zone proximale de développement d'un élève de ce niveau ayant acquis les connaissances antérieures nécessaires à sa réalisation.
être authentique (réelle);	X			Cette situation se veut authentique puisqu'elle puise référence dans le vécu de la société canadienne. Les élèves doivent se mettre dans la peau d'agents du gouvernement fédéral de cette époque pour convaincre des étrangers de venir s'installer sur les terres de leur région (Prairies ou côte Ouest). Ainsi, ils sont amenés à reproduire, à leur façon, ce qui a été appris préalablement, et ce, à partir de leurs nouveaux apprentissages sur ces régions de 1905.

exiger un engagement cognitif de la part de l'élève (lui demande des efforts);	X		<p>Tout au long de la situation, les élèves doivent faire appel à des stratégies cognitives afin de bien traiter l'information présente dans les textes. Ils sont entre autres amenés à sélectionner, à organiser et à élaborer les informations, et ce, à l'aide d'un tableau afin de laisser des traces de leurs apprentissages pour éventuellement réaliser la tâche finale qui nécessitera de comparer les trois régions entre elles (Québec-Prairies-côte Ouest). Évidemment, tout au long du processus, ils doivent utiliser des stratégies d'autorégulation afin de bien gérer leurs apprentissages.</p>
responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix	X		<p>L'activité offre des choix à l'élève à plusieurs reprises, et ce, afin de le responsabiliser et le mettre au cœur de ses apprentissages. Voici les choix qui lui reviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'endroit où travailler en classe (classe flexible) (ex. : bureau, table, bord de la fenêtre (tabouret), sol, coin lecture et corridor);</li> <li>• Le choix de la région (Prairies ou côte Ouest);</li> <li>• Le coéquipier ou les coéquipiers avec qui se jumeler (je me réserve un droit de gestion au besoin) lors des tâches d'équipe;</li> <li>• Le type de réalisation pour la tâche de création d'une publicité (ex. : affiche à présenter, document audiovisuel comme un iMovie ou une vidéo à partir d'une application de création quelconque, etc.);</li> <li>• La possibilité de choisir ses questions (mises en situation) dans la tâche finale (trois questions sur cinq).</li> </ul>
lui permettre d'interagir et de collaborer avec les autres	X		<p>Bien que cette activité offre des tâches individuelles, beaucoup sont collaboratives et permettent l'interaction avec les camarades ou le groupe-classe. Cela permet un équilibre concernant les différentes façons de travailler. Lorsque les élèves travaillent seuls, ils ont toutefois un moment de mise en commun possible afin qu'ils puissent échanger et ainsi apporter des modifications ou des ajustements à leur compréhension dans la réalisation de nouveaux apprentissages.</p>

être diversifiées et de s'intégrer aux autres situations d'apprentissage en classe	X		Elle est diversifiée dans la mesure où elle fait appel à la lecture pour apprendre sur un sujet propre au domaine de l'univers social et qu'elle propose aux élèves plusieurs types de tâches (ex. : tableau, création d'une publicité à présenter, questionnaire avec des mises en situation, etc.) afin de les amener à réaliser de nouveaux apprentissages à partir des sources de textes. De plus, concernant la réalisation de la publicité qui a pour but de convaincre, plusieurs liens sont faits avec notre module en français qui concerne les textes argumentatifs dans lequel les arguments afin de convaincre ont été travaillés à la 3 <sup>e</sup> étape. Nous en profitons également pour inclure à la présentation de la publicité quelques éléments qui ont été travaillés en communication orale à la 3 <sup>e</sup> étape, mais aussi tout au long de l'année.
avoir un caractère interdisciplinaire	X		Les apprentissages concernent essentiellement l'univers social (compétences un et trois). Toutefois, tout au long du projet, les élèves sont amenés à faire des liens et à intégrer des apprentissages réalisés dans le domaine du français à cette même étape, plus précisément certains apprentissages réalisés en lecture/écriture qui concernent la formulation d'arguments convaincants ainsi que certains éléments propres à la communication orale. Il y a donc interdisciplinarité. De plus, en réalisant cette activité, les élèves font appel à plusieurs compétences transversales d'ordre intellectuel, méthodologique, social et de la communication.
comporter des consignes claires	X		Cette activité est divisée en plusieurs séquences. Lors de chaque séquence, les consignes sont énoncées et les élèves sont invités à les reformuler et à en discuter afin de valider leur compréhension et ainsi permettre d'ajuster le tir au besoin. Il y a un réel accompagnement. Pour l'activité de création (réalisation d'une publicité) ainsi que pour la tâche finale (questionnaire de mises en situation), les consignes sont énoncées et validées en plus d'être inscrites au tableau et publiées dans leur <i>Google Classroom</i> . Les élèves peuvent s'y référer au besoin, et ce, à tout moment.



se dérouler sur une période de temps suffisante	X			Les élèves ont une période de temps suffisante et terminent dans les délais prescrits. Évidemment, chaque année, tout au long de cette activité, une certaine flexibilité est offerte et le temps est ajusté/adapté en fonction des observations sur le travail accompli.
---	---	--	--	---

<i>L'activité d'APL a pour caractéristique d'être complexe afin de soutenir l'autorégulation de l'apprentissage, selon les critères :...</i>	Point fort	Défi	Absent	Remarques
se dérouler sur plusieurs périodes de cours	X			C'est une situation qui se déroule à la 3 <sup>e</sup> étape et qui s'échelonne sur environ un mois à raison d'une à deux périodes par semaine, tout dépend de notre planification mensuelle. Elle commence approximativement à la mi-mai et se termine à la mi-juin, juste avant la fin des classes.
proposer différentes façons d'utiliser l'information	X			L'information contenue dans les textes est utilisée de différentes façons afin de bâtir les apprentissages, soit sous forme de tableau, de créations quelconques (affiche, vidéo, etc.) et de mises en situation.
poursuivre plusieurs buts	X			Elles poursuit deux principaux buts en univers social :  Compétence 1 : Apprendre sur la façon de vivre dans les sociétés de 1905 (Québec-Prairies-côte Ouest)  Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

permettre à l'élève de créer une variété de produits	X			<p>Ils sont amenés à réaliser trois produits variés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un tableau comparatif des trois sociétés de 1905 dans lequel ils y mettent des dessins ou des mots clés afin de laisser des traces de leurs apprentissages (libre à eux);</li> <li>• une publicité réalisée sur la société traitée (Prairies ou côte Ouest) à partir d'un document audiovisuel (ex. : iMovie ou application de création quelconque sur leur iPad) ou d'une affiche cartonnée (libre à eux);</li> <li>• un questionnaire présentant des mises en situation dans lesquelles ils doivent faire des choix et les justifier selon leurs apprentissages réalisés sur les trois sociétés de 1905 (Québec-Prairies et côte Ouest).</li> </ul>
comprendre un ensemble d'informations qui se rapportent à un sujet	X			Cette activité regroupe plusieurs informations relatives à trois régions/sociétés (Québec-Prairies-côte Ouest) de 1905, et ce, sur quatre aspects précis : le territoire, la population, l'agriculture ainsi que le commerce et l'industrie.

<b><i>L'activité d'APL comprend les tâches suivantes qui lui permet d'être pertinente pour faire apprendre :...</i></b>	<b>Point fort</b>	<b>Défi</b>	<b>Absent</b>	<b>Remarques</b>
travailler en petits groupes	X			Cette activité permet à la fois le travail individuel et le travail coopératif. Certaines tâches sont à réaliser seuls, tandis que d'autres sont à réaliser avec un ou deux coéquipiers. Il y a un bon équilibre.
travailler seul	X			
faire des liens entre les éléments d'information et les connaissances antérieures	X			Les élèves sont amenés à faire des liens avec leurs connaissances antérieures (en autres leurs apprentissages concernant la création des provinces de l'Ouest ainsi que ceux concernant le développement du chemin de fer) afin de bien comprendre/traiter les nouvelles informations en vue de réaliser de nouveaux apprentissages sur les trois sociétés à l'étude et d'en faire des comparaisons.

faire des liens entre les éléments d'information, par exemple, faire un schéma	X			Dans cette situation, l'objectif final est d'être en mesure de comparer les trois régions entre elles. Ainsi, un tableau comparatif est plus opportun et ainsi proposé comme tâche aux élèves afin qu'ils puissent laisser des traces des nouveaux apprentissages réalisés.
--	---	--	--	---

# Grille d'analyse d'un *texte*<sup>1</sup> médiatique multimodal

**S.C. Cartier<sup>1</sup>, V. Martel<sup>2</sup>, J.-F. Boutin<sup>2</sup> et J. Bélanger<sup>3</sup>.  
et l'équipe SLAME**

©Septembre 2016

1. Université de Montréal
2. UQAR (campus Lévis)
3. UQAM

*À utiliser en citant la source.*

---

<sup>1</sup> Équivalent ici d'un ensemble multimodal ou d'un multitexte. (ensemble de sources d'information)

### Analyse des *textes* médiatiques multimodaux

<b>Titre du <i>texte</i> médiatique multimodal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'exercices <i>Escales 1745-1905, 5<sup>e</sup> année</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vie au Québec en 1905 p. 106-113</li> <li>2. Des sociétés du Canada : le Québec, les Prairies et la côte Ouest. p. 115-125</li> </ol> </li> <li>• Sources complémentaires offertes aux élèves : Site internet Le Récit en Univers Social « <i>Sociétés et territoires</i> » <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le Québec vers 1905 : <a href="https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/quebec-1905">https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/quebec-1905</a></li> <li>2. Les Prairies vers 1905 : <a href="https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/prairies-1905">https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/prairies-1905</a></li> <li>3. La côte Ouest vers 1905 : <a href="https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/cote-ouest-1905">https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/cote-ouest-1905</a></li> </ol> </li> </ul>
<b>Support (papier, numérique, etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La source de texte principale est de format papier.</li> <li>• La source complémentaire est de format numérique.</li> </ul>
<b>Constats et recommandations</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À maintenir</li> </ul> <p><b>Il y a une variété dans les types de sources d'information (papier et numérique).</b></p>	

### Analyse des *textes* médiatiques multimodaux

<b>Critère. CONTENU</b>	
Thème principal du texte en lien avec le programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domaine d'apprentissage</b> : Univers social <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Compétence 1</b> : Lire l'organisation des sociétés de 1905  <b>Thème</b> : Apprendre sur la façon de vivre, à cette époque, des habitants de la province de Québec, des Prairies ainsi que de la côte Ouest, et ce, concernant 4 aspects choisis : le territoire, la population, l'agriculture ainsi que le commerce et l'industrie.</li> </ul> </li> </ul>
Les informations sur le sujet permettent d'atteindre les objectifs de l'activité	À partir des informations contenues dans ces textes, les élèves seront en mesure d'apprendre sur la manière dont les habitants de chaque région vivaient à cette époque (compétence 1 en univers social) en vue de faire d'éventuelles comparaisons (compétence 3 en univers social).
Les informations sont justes	Les informations contenues dans ces sources sont adéquates et conformes à la progression des apprentissages de 5 <sup>e</sup> année.
<b>Constats et recommandations</b>	

- À maintenir

Il y a concordance entre le contenu du texte et le programme d'études. Les textes présentent suffisamment d'informations afin que l'élève puisse répondre de manière plus que satisfaisante aux objectifs d'apprentissage généraux poursuivis par cette activité. Au besoin, pour les élèves qui le désirent, le site Internet, dans lequel l'information est présentée de manière différente, peut également être utilisé. Beaucoup apprécient le numérique. Les informations sont justes et conformes.

#### Analyse des *textes* médiatiques multimodaux

##### Critère. MODES

Mode textuel	Dans les deux sources proposées, des textes sont présents.
Mode visuel fixe (illustration, photographie, figure, schéma, tableau)	Dans les deux sources, on y retrouve des photographies, des illustrations, des figures, des schémas et des tableaux. L'information est seulement présentée différemment dans ces deux sources, et ce, selon les quatre aspects (le territoire, la population, l'agriculture ainsi que le commerce et l'industrie).
Mode visuel dynamique (extrait, œuvre complète, capsule ou clip, long ou court métrage, etc.)	Pour la source numérique, c'est un mode visuel dynamique. On y retrouve de petites capsules explicatives dans lesquelles il y a des illustrations, des tableaux, des schémas, etc.
Couleur ou noir et blanc	Les deux sources sont en couleur.
Mode sonore (musique, paroles, bruits)	Pour la source numérique, il y a des animations/capsules, donc de la musique, des paroles et des bruits.
Mode cinétique (mouvements des êtres vivants, mouvements des êtres inanimés)	Pour la source numérique, il y a parfois présence de mouvements dans les quelques capsules explicatives.

##### Constats et recommandations

- À maintenir

Il y a une très belle variété en ce qui concerne les modes de présentation des informations contenues dans le manuel et/ou le site Internet : texte, visuel fixe, visuel dynamique, sonore et cinétique. Cela crée un équilibre et les élèves peuvent se référer à diverses représentations de l'information.

### Analyse des *textes* médiatiques multimodaux

#### ÉCRITURE

##### Critère. Lisibilité

Nombre de mots par phrase dans 250 mots	En moyenne, entre 10 et 15 mots.
Nombre de mots difficiles par phrase dans 250 mots	Il n'y a pas beaucoup de mots difficiles en soi à lire, mais il y a présence de mots qui demandent parfois un soutien de la part de l'enseignant ou des camarades afin d'assurer leur sens chez les élèves. Certains mots sont plus difficiles de par le contexte inconnu de cette époque. Ces mots sont toutefois souvent accompagnés d'une image ou d'une définition. Ex. : pâturages, silos, tanneries.
Nombre de mots de plus de 5 syllabes dans 250 mots	Il y a peu de mots de cinq syllabes dans l'ensemble des sources (ex. : essentiellement, précipitations). La majorité sont plutôt de 4 syllabes et moins.
Nombre d'images par texte	Dans le manuel <i>Escalaes</i> , il y a beaucoup d'illustrations et de cartes. En moyenne, par page, il y a une image. Dans la majorité des cas, il y a au moins deux visuels. Elles sont, pour la plupart, complémentaires aux informations et offrent ainsi un support de compréhension à l'élève.
Nombre d'hyperliens	Ne s'applique pas.

##### Constats et recommandations

- À maintenir

**La lisibilité est, à mon sens, favorable à la compréhension des élèves. Le degré de difficulté des mots et la complexité des phrases correspondent à leurs capacités. Je n'y ai pas vu de difficultés importantes chez les élèves pouvant leur nuire dans le traitement de l'information, et ce, depuis trois ans d'expérimentation de cette activité.**

### Analyse des *textes* médiatiques multimodaux

#### ÉCRITURE

##### Critère. Structure

Présence de plusieurs structures dans les <i>textes</i> multimodaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premier texte du manuel (La vie au Québec en 1905) est de structure descriptive où chaque aspect (le territoire, la population, l'agriculture ainsi que le commerce et l'industrie) est soigneusement traité.</li> <li>• Le deuxième texte du manuel (Les sociétés du Canada : les Prairies et la côte Ouest) est de structure comparative. Les deux régions sont présentées côte à côte, et ce, pour les quatre aspects traités.</li> </ul>
---	--

- Les textes du site Internet sont, quant à eux, de structure descriptive. Chaque région est présentée de manière détaillée selon les aspects traités.

**Constats et recommandations**

- **À maintenir**

À la première étape, le texte informatif est travaillé en français dans son entièreté. Dans ce module combiné par la lecture et l'écriture, les textes de structures descriptives et comparatives sont d'abord analysés en ce qui a trait à leur présentation et leur organisation pour ensuite être travaillés en tant que lecteur et scripteur. Les élèves sont donc habitués à ces deux types de structures.

**Analyse des *textes* médiatiques multimodaux**

**ÉCRITURE**

**Critère. Adaptation à l'élève**

Adapté aux capacités de lecture des élèves	Le contenu, la structure et la lisibilité sont favorables et font en sorte que les textes sont bien adaptés aux capacités de lecture de mes élèves.
Adapté aux capacités d'attention des élèves	Oui, la longueur des textes et leur degré de difficulté correspondent aux capacités d'attention de mes élèves.
Adapté aux connaissances antérieures des élèves	Ces sources d'information sont adaptées aux connaissances antérieures des élèves, autant en ce qui concerne le contenu, la structure que la lisibilité.
Adapté aux intérêts des élèves	Oui, comme c'est une matière majoritairement appréciée.

**Constats et recommandations**

- **À maintenir**

Ce sont des textes qui sont adaptés aux capacités de mes élèves. Je n'y ai pas encore rencontré d'inconvénients.



## Grille d'analyse du soutien et des stratégies

L'activité d'apprentissage par la lecture (APL) retenue est :

*Apprendre en lisant sur les sociétés de 1905 (Québec, Prairies, côte Ouest) en vue de faire des comparaisons.*

Cocher les énoncés qui correspondent à l'activité analysée.

<i>Dans cet exemple, les pratiques de soutien à l'APL visent au début de l'activité à ...</i>	Point fort	Défi	Absent	Remarques
s'assurer que le climat de classe permet aux élèves de donner leur avis librement	X			Toujours, cela fait partie de notre système de classe.
identifier avec les élèves les différentes raisons qui justifient le travail à réaliser	X			À l'oral, l'intention pédagogique et le but poursuivi sont clairement énoncés entre le retour sur les connaissances antérieures sur le sujet à l'étude et la présentation de l'activité dans son entièreté.
s'assurer que tous les élèves se perçoivent capables de réaliser l'activité présentée	X			Les connaissances antérieures activées permettent à chacun d'être en mesure de réaliser l'activité. Au besoin, un accompagnement individuel est fourni où l'élève est encouragé à commencer par ce qu'il se sent capable de faire.
s'assurer que la compréhension de l'activité est partagée entre tous		X		Discussions en petits groupes pour échanger sur le travail à réaliser et ses étapes. Ensuite, retour en groupe-classe afin de discuter et d'ajuster au besoin.
aborder les critères de performance (ou d'évaluation) avec les élèves		X		Oui, la grille d'évaluation est présentée et rendue disponible aux élèves sur le <i>Google Classroom</i> .

aborder en classe les étapes à franchir pour réaliser l'activité	X			<p>L'activité est présentée à l'oral dans son entièreté. Un document écrit est également présenté aux élèves à ce moment et rendu disponible sur le <i>Google Classroom</i>.</p> <p>L'activité est segmentée en plusieurs tâches que les élèves réalisent en même temps. Les élèves sont donc accompagnés dans chacune des étapes de l'activité d'apprentissage. Pour chaque tâche, les consignes sont inscrites au tableau et/ou sur <i>Classroom</i>.</p>
demander aux élèves d'identifier tout ce qu'ils savent à propos du sujet du texte	X			<p>Fait à l'oral en groupe-classe, après avoir fait un retour sur les derniers apprentissages réalisés dans cette discipline ainsi qu'avoir présenté l'activité dans son entièreté. Les réponses des élèves sur le sujet sont notées au tableau.</p>
demander aux élèves d'identifier ce qu'ils savent à propos du matériel utilisé dans l'activité (ex. textes)	X			<p>Ne s'applique pas pour le manuel puisqu'il est très connu des élèves.</p> <p>Pour le site Internet, un retour sur son utilisation est fait, même si les élèves le connaissent très bien et y naviguent depuis la 3<sup>e</sup> année.</p>
demander aux élèves de déterminer leurs propres objectifs d'apprentissage			X	À introduire

<b><i>Pendant cette activité, les pratiques de soutien à l'APL consistent à ...</i></b>	<b>Point fort</b>	<b>Défi</b>	<b>Absent</b>	<b>Remarques</b>
modéliser des stratégies	X			Nous lisons le texte sur le Québec tous ensemble pour faire un retour sur les bonnes stratégies à utiliser afin d'apprendre en lisant. Cette région est effectuée ensemble et sert de modèle aux textes qu'ils liront concernant la région qu'ils traiteront (Prairies ou côte Ouest). En groupe-classe, les élèves mentionnent les stratégies vues durant l'année en classe qui pourraient être efficaces et donc utilisées afin de bien traiter l'information et réaliser des apprentissages. Nous en discutons, en faisons une révision et les mettons en pratique pour valider leur utilité dans la réalisation de cette tâche. Je modélise donc à nouveau comment bien les utiliser. Nous réalisons nos apprentissages et complétons la colonne Québec tous ensemble.
donner la définition de la stratégie qui est enseignée	X			Évidemment, dans notre pratique en groupe-classe, la définition de chaque stratégie est donnée par les élèves et/ou moi.
vérifier auprès des élèves les stratégies qu'ils connaissent	X			Oui, dans l'exemple fait en groupe-classe, je questionne les élèves afin qu'ils me nomment des stratégies travaillées durant l'année qui pourraient être efficaces à utiliser dans la réalisation de cette activité d'apprentissage par la lecture.
discuter avec eux de la pertinence des stratégies	X			Oui, dans notre exemple fait ensemble (discussion et questionnements sur les stratégies nommées).

réinvestir les stratégies nommées par les élèves	X			Oui, dans notre exemple fait ensemble.
expliquer les stratégies aux élèves	X			Oui, dans notre exemple fait ensemble (elles sont expliquées par eux et ajustées par moi au besoin).
faire essayer une stratégie avant de l'expliquer	X			La stratégie peut être modélisée par l'élève et ensuite expliquée.
remettre les étapes de la stratégie sur papier			X	
faire écrire les étapes de la stratégie			X	
faire choisir les stratégies en lien avec les exigences de la tâche	X			Oui, c'est le but de réaliser la première région tous ensemble afin de ressortir les stratégies efficaces vues en cours d'année, et ce, en fonction des prochains textes à lire pour réaliser l'activité d'apprentissage par la lecture.
s'assurer que les élèves réfléchissent aux exigences de l'activité pour choisir leurs stratégies	X			Oui, dans notre exemple fait ensemble (discussion/questionnements de leur utilité en lien avec les exigences de l'activité).
permettre aux élèves de changer de stratégies pendant l'activité	X			Les stratégies utilisées sont propres à l'élève.
demander aux élèves de se questionner sur l'efficacité de leur (s) stratégie (s)	X			Nous nous questionnons ensemble dans l'exemple du Québec effectué ensemble.

<b>À la fin de l'activité d'APL, les pratiques de soutien consistent à...</b>	<b>Point fort</b>	<b>Défi</b>	<b>Absent</b>	<b>Remarques</b>
s'assurer que les élèves se demandent s'ils ont atteint leur objectif			X	À introduire et à mettre en lien avec la composante objectifs personnels en début d'activité
voir à ce que les élèves se demandent si leur(s) stratégie(s) a été efficace(s)	X			À l'oral
demander aux élèves de consigner par écrit les stratégies qu'ils ont expérimentées et leur efficacité			X	Pourrait être introduit

**Indiquer les stratégies d'APL qui sont soutenues dans l'exemple analysé ?**

<b>Stratégies cognitives dans tous les types de textes</b>	
Regarder les titres et les sous-titres	X
Regarder les images	X
Survoler le texte	X
Lire à nouveau des paragraphes du texte	X
Lire à nouveau les phrases soulignées dans le texte	X
Copier des parties du texte	
Répéter des mots clés dans ma tête	
Se faire une image dans la tête	

<b>Stratégies cognitives dans tous les types de tâches</b>	
Trouver les informations importantes	X
Prendre en note les idées importantes	X
Se rappeler de ce que je sais déjà sur le sujet	X
Résumer ce que j'apprends dans mes mots	X
Regrouper les informations par sous-titres	
Faire un dessin ou une carte d'exploration qui représente les informations	
Faire une toile d'araignée (carte sémantique) qui représente les informations	
Faire un tableau qui représente les informations	X

<b>Stratégies de planification dans tous les types de tâches</b>	
Penser aux consignes	X
Demander à quelqu'un de m'expliquer les consignes	X
Planifier mon temps	X
Choisir les stratégies à utiliser	X
Faire un plan du travail	
Vérifier la longueur des lectures à faire	

**Stratégies de contrôle pendant tous les types de tâches**

Vérifier à l'occasion si je travaille bien	X
Revoir les consignes pour être bien sûr que je fais ce qui est demandé	X
Vérifier que j'ai bien complété toutes les informations	
Vérifier ce que je retiens de la tâche	
Me demander si mes façons de faire sont bonnes	

**Stratégies d'ajustement pendant tous les types de tâches**

Demander de l'aide	X
Revoir les informations	
Faire des liens entre ce que j'apprends et ce que je connais sur le sujet	
Essayer de mémoriser les informations	
Porter attention aux mots que je ne connais pas	

**Stratégies d'autoévaluation pendant tous les types de tâches**

Comparer ce que j'ai fait avec les consignes	X
Comparer ce que j'ai fait avec les critères de performance	X
Me demander si j'ai appris tout ce que je devais apprendre	
Penser à comment je pourrais améliorer ma façon de travailler la prochaine fois	